

Proyecto de Innovación Educativa “Integración de las Competencias Básicas en el Currículo”



ACTIVIDAD 2: Cómo Integrar las CCBB en la Vida Real del Aula

CEIP DUQUESA DE LA VICTORIA

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora del proyecto: Ana Belén Olmos Ortega

INTRODUCCIÓN

Llegamos a un punto importante de este Proyecto ya que ésta es una de las actividades centrales del proceso de reflexión que estamos llevando a cabo. Proceso que comenzó valorando qué entendemos por competencias básicas, viendo su importancia dentro del marco europeo y dentro del cambio hacia una escuela que desarrolla aprendizajes en acción. En este proceso continuamos analizando, a partir de nuestros conocimientos previos, el currículo real del aula, concluyendo en la necesidad de conocer más a fondo cada una de las competencias para compartir una formación común que nos permita aunar criterios.

Es por ello que uno de los objetivos de esta actividad es profundizar en algunos conceptos, adquiriendo ya cierto dominio de los contenidos de este PIE para poder retomar la actividad de análisis del currículo del aula y ver el cambio respecto a nuestras concepciones previas.

Además en esta actividad ahondamos más en el proceso de integración de las competencias en las aulas, acercándonos a una visión interrelacionada de contextos, entendiendo la estructura de la tarea como herramienta para lograr dicha integración y comenzando con la aplicación didáctica de lo aprendido mediante el diseño de algunas tareas sencillas.

Para presentar esta actividad comenzaré introduciendo las actuaciones previas que se han llevado a cabo, para continuar con el desarrollo de la actividad (que a su vez se desglosa en diferentes apartados los cuales responden a los objetivos para esta parte del proyecto.) Terminaremos viendo las reflexiones más significativas, de las cuales extraemos las conclusiones que suponen el motor para continuar avanzando.

ACTUACIONES PREVIAS:

Como se ha introducido, en esta actividad se pretende:

- Adquirir conocimiento sobre ciertos conceptos entorno a la integración de las CCBB.
- Categorizar las acciones del aula según la estructura de la tarea y según la presencia de competencias, generando reflexión a partir de esta categorización.
- Diseñar tareas sencillas.

Para alcanzar estas metas, previamente se ha trabajado a partir de los recursos y contenidos aportados en la plataforma del proyecto. A partir de ellos y por parte de la coordinación se ha reelaborado el material resumiéndolo, concretándolo o adaptándolo. Veamos algunos de los materiales que han sido elaborados:

Materiales de trabajo elaborados:

Por una parte contamos con la [presentación Concreción Curricular de las CCBB](#), que incluye: Definición de algunos términos (es preciso que compartamos las mismas interpretaciones de conceptos como Diseño curricular, Currículo, Enseñanza o Aprendizaje); Presentación de la forma en la que aparecen definidas las competencias en el RD1513; Primera aproximación a la integración de las CCBB a través de tareas; Introducción de la teoría del aprendizaje situado, la creación de ambientes y el ambiente ecológico de Bronfembrenner como vehículo para lograr el desarrollo de las competencias.

También en esta fase inicial de la actividad se han trabajado los [Descriptoros de las CCBB](#). Se ha elaborado un documento que los recopila por completo para que todas las integrantes del proyecto lo tengan, lean y empleen como herramienta. Pero lejos de quedarnos ahí y debido a que vemos el inmenso valor de estos descriptoros para aclarar qué implica cada competencia, se ha elaborado a partir de ellos un material que los resume a modo de folleto informativo. Este [folleto con los descriptoros](#) se ha realizado en 3 formatos diferentes: modo [librillo](#) (para repartir entre las familias que están colaborando con el proyecto y reclaman más información al respecto), [libro grande en DinA3](#) (para exponerlo en la sala de profesoras del centro de modo que sirva al resto del equipo docente para acercarse al proyecto y animarse a unirse a él en el futuro) y [formato de lectura en la web](#).

Otro material previo que se ha reelaborado a partir de lo aportado en la plataforma del proyecto, es la [presentación Estructura de la Tarea](#). Incluye la jerarquía de “Tarea, Actividades y Ejercicios”, definición de cada uno de estos conceptos y ejemplificaciones. Además nos da algunas pinceladas que nos recuerdan la necesidad de tener en cuenta diferentes entornos y contextos (teoría ecológica de Bronfembrenner) y una aproximación a la tareonomía como recurso a tener en cuenta a la hora de planificar diferentes tipos de tareas que desarrollen una variada gama de competencias.

Por último se han agrupado las ideas más relevantes acerca de la estructura de la tarea en una hoja resumen añadiendo ejemplos de [ejercicio, actividad y tarea](#), adaptados a nuestro ciclo de infantil.

Este material va pasando a su vez a formar parte del apartado ComBas en nuestro blog del centro, donde puede verse recogida la evolución de este proyecto.

http://cpduquesa.edurioja.org/wordpress/?page_id=866

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Para llevar a cabo esta Actividad, hemos realizado dos reuniones con el grupo de participantes en el centro.

Durante estas reuniones se ha puesto en común el material elaborado previamente, a partir de él y mediante el debate, la reflexión y el trabajo en equipo, hemos llevado a cabo los diferentes pasos de esta actividad que vamos a ver desglosada en los siguientes apartados.

Entendiendo la Relación de las Acciones del Aula con las CCBB

Teniendo en cuenta el Modelo Ecológico de Doyle, las experiencias educativas que se generan en un centro se nutren de dos elementos fundamentales: las tareas académicas y la participación social (relaciones). En esta misma línea Bronfembrenner nos aporta la definición de un ambiente ecológico formado por diferentes niveles incluidos unos dentro de los otros e interrelacionados.

Es desde este marco teórico desde el que nos aproximamos a la integración de las competencias básicas en el currículo, entendiendo que solo teniendo en cuenta todos los contextos y todos los componentes de los procesos de enseñanza-aprendizaje, podemos realmente generar auténticos conocimientos en acción. Por ello desde el ciclo nos planteamos respecto a este punto llevar a cabo tareas con auténtico valor social que aumenten la participación de los alumnos/as en las aulas. Así mismo mantener una estrecha relación con el ámbito familiar es y seguirá siendo un pilar fundamental en nuestra etapa infantil.

A partir de esta visión global nos adentramos en las diferentes competencias básicas a partir del estudio de los descriptores.

Entender qué implica cada competencia es la base para realizar un auténtico análisis del currículo real del aula. Por ello hemos partido siempre de la definición semántica de las CCBB para intentar entender los matices de algunos descriptores que han generado debate en nuestras reuniones. Nos proponemos continuar con esta tarea de matización de los descriptores de manera que podamos terminar contando con definiciones operativas de las CCBB adaptadas a nuestro centro y ciclo.

Y tal cual iniciaba este apartado, dos son los elementos fundamentales que plantea Doyle en una experiencia educativa, Tareas y Relaciones. Comprender qué estructura subyace dentro de estas tareas es el siguiente paso para relacionar las competencias y las acciones del aula.

Trabajando a partir del material elaborado previamente, extraemos una visión clara de cómo programar a partir de tareas siguiendo la jerarquía Tarea, Actividades y Ejercicios. Tendremos en cuenta que cada tarea se centrará en una o dos competencias (puede que hasta tres si fuese compleja), que las actividades se centrarán en una competencia y en objetivos, y que los ejercicios se centrarán en contenidos. Con lo anterior contamos con un recurso importante para ayudarnos en nuestro trabajo. No obstante aun surge el debate y la incertidumbre ante la necesaria globalidad de nuestra etapa que parece se escapa de esta forma de programar.

Desde nuestro ciclo no renunciamos a la globalidad pero hemos entendido que aunque una tarea se centre en una o dos competencias, puede trabajar de forma transversal todas las demás áreas. Coincidimos en afirmar que, sí es necesario variar más el tipo de tareas para representar a todas las competencias dentro del currículo con la debida importancia que merece cada una, no dejando a veces a algunas áreas relegadas a dicha transversalidad. Recurrimos a la tareonomía para observar diferentes tipos de tareas que nos proporcionen el abanico necesario para trabajar de forma global todas las competencias.

Hemos superado por tanto el primer momento inicial en el que reclamábamos mayor información para poder categorizar con propiedad las acciones del aula, por ello y con esta nueva formación hemos relacionado de nuevo las acciones del aula con las competencias que desarrollan añadiendo además si se tratan de ejercicios, actividades o tareas. Veámoslo a continuación.

Categorización de las acciones del aula.

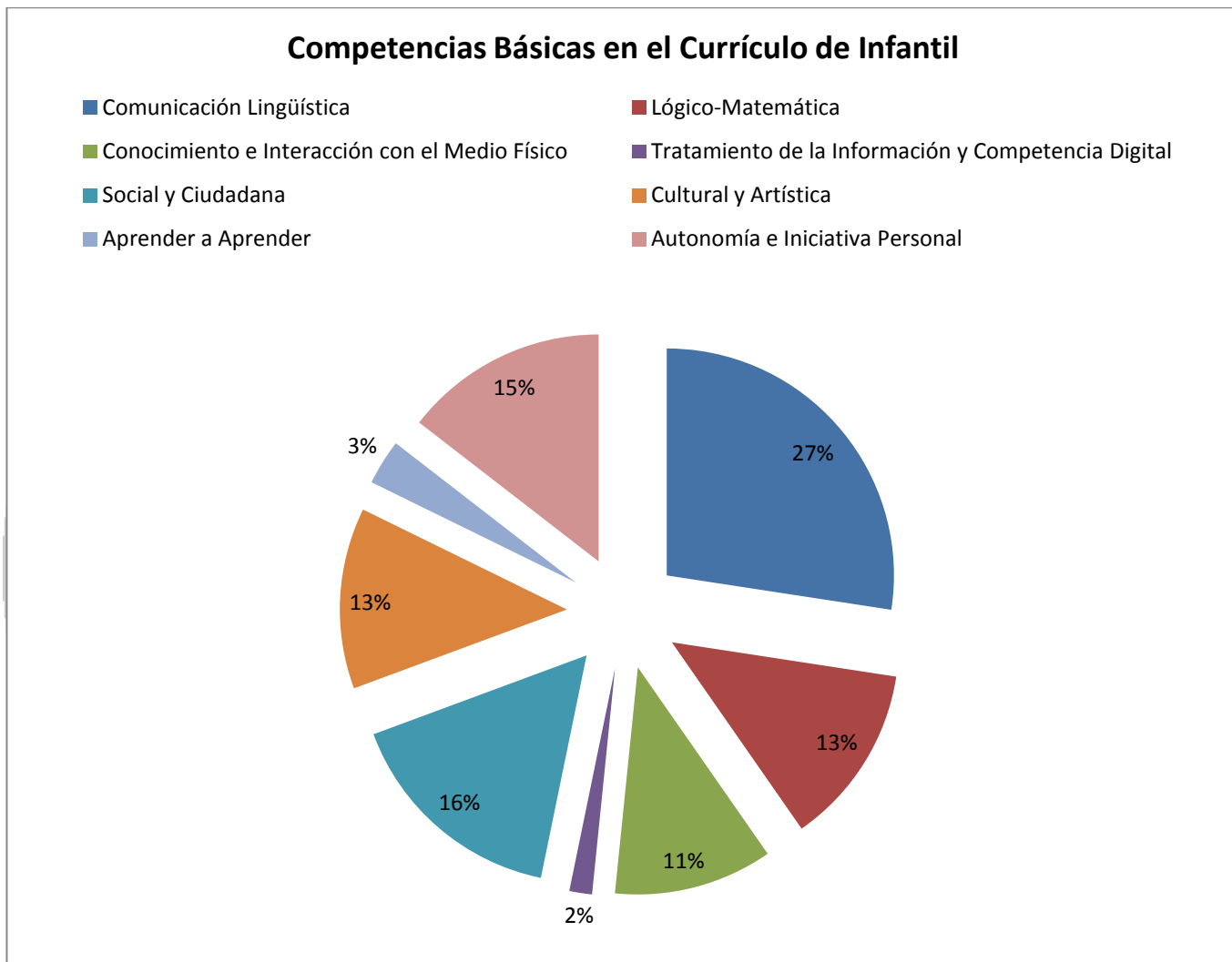
ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA: EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA Y SU RELACIÓN CON LAS CCBB.		
ETAPA: Educación Infantil		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA	CCBB con la que se relaciona
1. Pasar lista	E	1,5
2. Hablar del fin de semana	E	1, 5
3. Orientarse temporalmente con el calendario	A	3
4. Reconocer su nombre por escrito	E	1
5. Jugar al “Veo, veo”	A	1, 5
6. Comentar láminas y murales de La Rioja	A	1,3
7. Participar en una asamblea	A	1, 5
8. Recitar poesías o dichos populares	E	1
9. Escuchar y contar cuentos	A	1
10. Construir frases	A	1
11. Describirse a sí mismo	A	1, 8
12. Leer una frase con pictogramas	E	1
13. Distribuirse por rincones de juego	A	8
14. Realizar ejercicios de relajación	E	8
15. Escuchar la explicación del trabajo a realizar	E	1
16. Realizar Fichas	E	3
17. Almorzar en el aula	T	5, 8
18. Mostrar hábitos de higiene y baño	A	8
19. Recoger el aula	A	5
20. Hacer la fila de forma ordenada	E	5
21. Jugar de forma libre en al patio	A	5
22. Realizar juegos motores	E	8
23. Participar en danzas y juegos rítmicos	A	5
24. Participar en juegos tradicionales	A	5, 6
25. Ponerse y quitarse las batas	E	8
26. Realizar una excursión al mercado	T	3, 7, 8
27. Escribir	E	1
28. Leer	E	1

29. Ver Bits de inteligencia	E	6
30. Asociar número-cantidad	A	2
31. Clasificar hojas de otoño	T	2, 3
32. Preparar una ensalada de frutas	T	1, 2
33. Realizar la experiencia: ¿Flota o se hunde?	A	3
34. Comparar objetos, mas alto que...	A	2
35. Contar	E	2
36. Jugar con los objetos	A	3
37. Jugar con construcciones	A	2
38. Jugar para interiorizar conceptos	A	2
39. Usar juegos con el PC	A	4
40. Cantar canciones	E	1
41. Ensayar villancicos	E	6
42. Hacer un instrumento musical	T	6, 8
43. Moldear plastilina	E	6
44. Realizar murales, collages	A	1, 6
45. Recortar, rasgar	E	2
46. Expresarse con pintura de dedos	A	6, 7
47. Colorear un dibujo	E	6

C.E.I.P. **DUQUESA
DE LA VICTORIA**

Gráficas: Presencia de Ejercicios, Actividades, Tareas y peso de las CCBB en el aula.

A partir de la categorización que acabamos de ver, se han elaborado las siguientes gráficas en las que apreciaremos por una parte el peso de las Competencias Básicas en las acciones del aula y por otra la presencia de ejercicios, actividades y tareas.



Gráfica 3. Análisis del currículo real del aula.

Vemos que se identifican como competencias más presentes: Comunicación Lingüística, Social y Ciudadana y de Autonomía e Iniciativa Personal.

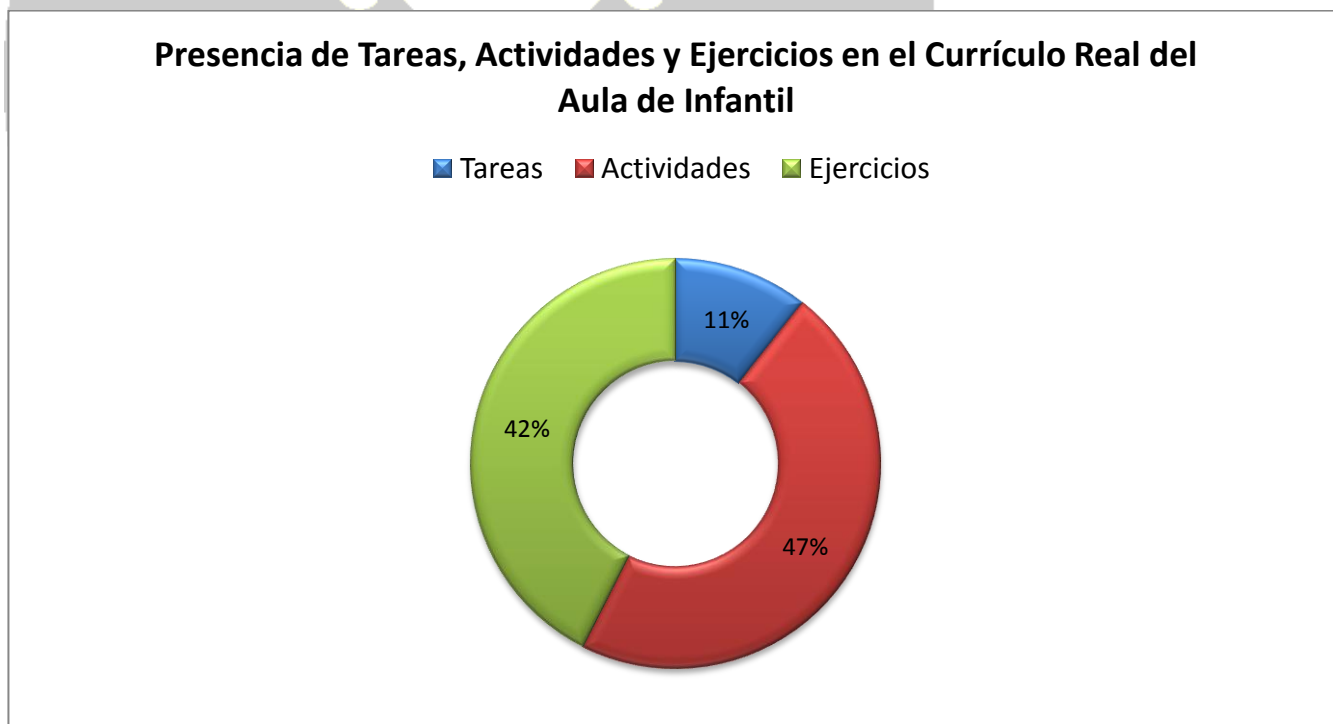
Las menos presentes son: Tratamiento de la Información y Competencia Digital, y la competencia para Aprender a Aprender.

Recordando la Gráfica 1 presentada en la Actividad 1 de este proyecto, podemos ver cambios significativos en nuestra forma de categorizar estas acciones del aula.

La competencia para Aprender a Aprender desaparece como una de las más trabajadas para pasar a ser una de las menos presentes. Se mantiene la Comunicación Lingüística como la de mayor frecuencia junto con Autonomía e Iniciativa Personal. La Competencia Social y Ciudadana pasa a tomar un papel relevante en este segundo análisis. Por último, la Competencia Digital sigue apareciendo como una de las menos presentes.

Concluimos de lo anterior que ciertos criterios se han mantenido pero en otros casos el conocimiento más a fondo de las CCBB a través de los descriptores, ha cambiado la perspectiva que teníamos a la hora de clasificarlas. Podemos ahora decir que tenemos un análisis de nuestro currículo real más ajustado y fundamentado, el cual nos aporta importante información para saber qué competencias necesitan ganar en protagonismo.

Una vez visto el peso de las Competencias Básicas dentro de nuestro currículo, veamos ahora con qué frecuencia aparecen los Ejercicios, Actividades y Tareas.



Gráfica 4. Presencia de tareas, actividades y ejercicios.

Observamos una gran presencia de actividades y ejercicios que dominarían las acciones del aula de la muestra recogida. Las tareas aunque presentes aparecen en un tanto por ciento reducido en comparación con las otras dos categorías.

Desde el debate y la reflexión, en nuestro ciclo nos planteamos por una parte si la selección de acciones del aula es realmente representativa de todo lo que llega a trabajarse en el currículo real de infantil.

Y por otra parte, podríamos decir que sí parece ajustado el resultado que observamos en la gráfica si atendiendo a la estructura de la tarea notamos que ésta se compone de varias actividades y éstas a su vez de varios ejercicios. Parece natural pensar que habrá más cantidad de ejercicios y actividades que de las tareas que los engloban (no olvidemos que la muestra de acciones son las que pueden llevarse a cabo en un día normal en el aula).

Tras haber visto como es la Estructura de la Tarea, qué son ejercicios, actividades y tareas, y habiendo reflexionado a partir de algunos ejemplos, estamos en disposición de comenzar a diseñar nuestras propias tareas. A continuación se recogen las que han sido elaboradas por las participantes del proyecto.

Tareas Sencillas diseñadas

TAREA SENCILLA Nº1

Centro y Localidad: CEIP Duquesa de la Victoria, Logroño **Autor:** Mercedes de la Puente

ÁREA: Lenguajes: Comunicación y Representación

CICLO: Educación Infantil **NIVEL:** 2

Temporalización: 4 sesiones

TAREA: SOMOS TITIRITEROS

Consiste en preparar una pequeña representación con títeres para lo que necesitaremos el decorado, la obra y los personajes.

CCBB Trabajadas: 1, 6

ACTIVIDADES:

Actividad 1. Cuéntame un cuento. CCBB trabajada: 1

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Escuchar la narración del cuento “Los tres cerditos”, participando en la narración completando algunas partes del cuento.

Actividad 2. Para mi obra de teatro necesito... CCBB trabajada: 6

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Elaborar los títeres y decorados para representar la obra en el aula

Actividad 3. Teatro en nuestra clase CCBB trabajada: 1

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Representar el cuento a través de los títeres elaborados y con sus compañeros como espectadores.

EJERCICIOS:

- Ejercicio 1. Escuchar el cuento “Los tres cerditos”.
Contenidos trabajados: Mantenimiento de la atención, interiorización de la estructura del cuento.
- Ejercicio 2. Dialogar sobre el cuento, repitiendo algunas partes.
Contenidos trabajados: Memorización del cuento.
- Ejercicio 3. Colorear los diferentes elementos para la obra (decorados y personajes).
Contenidos trabajados: empleo de los colores, técnica del coloreado.
- Ejercicio 4. Recortar los diferentes elementos para la obra (decorados y personajes).
Contenidos trabajados: técnica de recortado.
- Ejercicio 5. Mantener la atención durante la representación de la obra de los compañeros.
Contenidos trabajados: Mantenimiento de la atención, disfrute y valoración de un trabajo realizado entre todos.
- Ejercicio 6. Interpretación de uno de los personajes del cuento a través del títere.
Contenidos trabajados: Empleo del lenguaje oral para dramatizar el cuento.

TAREA SENCILLA Nº2

Centro y Localidad: CEIP Duquesa de la Victoria, Logroño **Autor:** Silvia Martínez

ÁREA: Lenguajes: Comunicación y Representación.

CICLO: Educación Infantil **NIVEL:** 1

Temporalización: 4 sesiones

TAREA: YA ES CARNAVAL

Se pretende preparar el espectáculo para el carnaval junto con el disfraz.

CCBB Trabajadas: 5, 6

ACTIVIDADES:

Actividad 1. Nos disfrazamos. CCBB trabajada: 6

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Realizar el disfraz par el desfile de carnaval.

Actividad 2. Preparamos el espectáculo. CCBB trabajada: 5

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Preparar nuestra actuación para el día de carnaval.

Actividad 3. Mi disfraz preferido CCBB trabajada: 6

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Elaborar un mural con los disfraces preferidos de la clase.

EJERCICIOS:

- Ejercicio 1. Buscar información sobre diferentes disfraces con ayuda de las familias.
Contenidos trabajados: implicación de las familias en las festividades del colegio.
- Ejercicio 2. Elegir un disfraz entre todos.
Contenidos trabajados: Elección de un disfraz de forma democrática, por votación.
- Ejercicio 3. Colorear la careta.
Contenidos trabajados: técnica de coloreado.
- Ejercicio 4. Picar la careta.
Contenidos trabajados: técnica de picado.
- Ejercicio 5. Memorizar la canción para el espectáculo.
Contenidos trabajados: Canción “el carnaval”, memorización de la canción.
- Ejercicio 6. Participar en el espectáculo disfrutando de él.
Contenidos trabajados: Gusto y disfrute por una celebración cultural, participación en danzas y bailes.
- Ejercicio 7. Recortar una foto de su disfraz preferido.
Contenidos trabajados: técnica de recortado.

- **Ejercicio 8.** Pegar su foto en una cartulina para componer un mural.
Contenidos trabajados: realización de un mural en grupo.
- **Ejercicio 9.** Escribir el nombre del disfraz.
Contenidos trabajados: aproximación a la asociación de la palabra escrita con su referente visual.

TAREA SENCILLA Nº3

Centro y Localidad: CEIP Duquesa de la Victoria, Logroño **Autor:** Cristina Moral

ÁREA: Lenguajes: Comunicación y Representación.

CICLO: Educación Infantil **NIVEL:** 3

Temporalización: 4 sesiones

TAREA: FELIZ CUMPLEAÑOS

Queremos saber cuando son los cumpleaños de los niños/as de clase para celebrar su fiesta en el aula y regalarle “El libro de los cumpleaños” hecho por todos los compañeros.

CCBB Trabajadas: 2, 6, 8

ACTIVIDADES:

Actividad 1. La banda de los cumpleaños. CCBB trabajada: 2

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Conocer la secuenciación de los meses del año y del sistema numérico en el calendario. Identificar los números, mayor-menos y la serie numérica. Estructurar el espacio, donde tienen que poner la fecha de su cumpleaños, su nombre y dibujo.

Actividad 2. Te quiero decir que... CCBB trabajada: 8

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Expresar sentimientos y deseos que queremos transmitir en el libro de los cumpleaños.

Actividad 3. “Libro de los Cumpleaños”. CCBB trabajada: 6

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Diseñar el libro de los cumpleaños que regalaremos y planificar cómo y cuándo lo realizaremos.

EJERCICIOS:

- **Ejercicio 1.** Traer por escrito desde casa la fecha de cumpleaños.

Contenidos trabajados: representación de la fecha.

- Ejercicio 2. Clasificar a los niños por meses y ordenarlos por fechas.

Contenidos trabajados: la clasificación

- Ejercicio 3. Organizar el espacio de la banda para que quepan todos los cumpleaños de la clase.

Contenidos trabajados: Estructuración del espacio. Cuidado y orden para realizar un tarea colectiva.

- Ejercicio 4. Realizar una asamblea para plantear distintas opciones para el diseño del libro.

Contenidos trabajados: Respeto, atención y escucha. Creatividad y expresión de sentimientos a través del arte.

- Ejercicio 5. Escribir frases y mensajes de cariño para un amigo.

Contenidos trabajados: Lenguaje oral y escrito. Expresión de sentimientos y emociones. La amistad.

TAREA SENCILLA Nº4

Centro y Localidad: CEIP Duquesa de la Victoria, Logroño **Autor:** Belén Olmos

ÁREA: Conocimiento del Medio Físico y Social

CICLO: Educación Infantil **NIVEL:** 2

Temporalización: 3 sesiones

TAREA: SOY INVESTIGADOR

Se pretende conocer cómo son por dentro y cómo funcionan algunos objetos de uso cotidiano.

CCBB Trabajadas: 2, 3, 4

ACTIVIDADES:

Actividad 1. Quiero saber más sobre objetos e inventos. CCBB trabajada: 3

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Observar imágenes de objetos cotidianos y algunos inventos relevantes, dialogar sobre su uso y funcionamiento.

Actividad 2. ¿Qué encontramos dentro de un radiocasset? CCBB trabajada: 4

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Observación de un radiocasset real desmontado, nombrando lo que vemos y pudiendo manipular algunas de sus partes mecánicas; análisis de la información que encontramos dentro de este objeto (letras, número, colores, formas...)

Actividad 3. Hacemos un registro de todo lo que hemos visto CCBB trabajada: 2

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Elaborar una lista entre todos con las cosas que hemos visto formas, colores y números.

EJERCICIOS:

- Ejercicio 1. Ver una presentación con imágenes de objetos e inventos.
Contenidos trabajados: Mantenimiento de la atención, visionado de imágenes de relevancia social y relacionadas con su experiencia.
- Ejercicio 2. Dialogar sobre los objetos observados en las imágenes.
Contenidos trabajados: Empleo de las propias experiencias y conocimientos previos sobre objetos cotidianos para conversar.
- Ejercicio 3. Observar un radiocasset desmontado.
Contenidos trabajados: capacidad de observar y fijarse en los detalles, las partes internas de un objeto.
- Ejercicio 4. Manipular alguna de sus partes mecánicas.
Contenidos trabajados: comprobación del efecto mecánico que tienen algunas piezas al pulsarlas.
- Ejercicio 5. Nombrar y contar las diferentes formas, colores y números que observan en el radiocasset.
Contenidos trabajados: formas básicas, colores, números; conteo.

TAREA SENCILLA Nº 5

Centro y Localidad: CEIP Duquesa de la Victoria, Logroño **Autor:** M^a Jesús Gómez

ÁREA: Lenguajes: Comunicación y Representación.
Conocimiento del entorno.

Temporalización: 3 sesiones

CICLO: Educación Infantil **NIVEL:** 1º

TAREA: VOY A ESCRIBIR UN LIBRO DE COLORES

Queremos realizar un libro con los colores, mostrando diferentes objetos de distintos colores, para dejarlo en la biblioteca del aula.

CCBB Trabajadas: 1, 3, 6

ACTIVIDADES:

Actividad 1. Buscando información... cosas de colores. CCBB trabajada: 3

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Observar imágenes de diferentes objetos y objetos reales de su entorno, identificando y verbalizando de qué color son.

Actividad 2. Soy escritor de Colores... CCBB trabajada: 6

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Elaborar el libro de los colores mediante el pintado, recortado y pegado de diferentes dibujos.

Actividad 3. Uno más en nuestra biblioteca. CCBB trabajada: 1

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Introducir nuestra obra en la biblioteca del aula empleándola de forma habitual como consulta o en los momentos de juego en la biblioteca.

EJERCICIOS:

- Ejercicio 1. Ver una presentación con diferentes imágenes de objetos.
Contenidos trabajados: mantenimiento de la atención, observación de objetos de relevancia social, colores: rojo, amarillo, azul y verde
- Ejercicio 2. Observar el entorno de la clase y los diferentes objetos que hay en clase identificando su color y verbalizándolos.
Contenidos trabajados: Observación del entorno, clasificaciones atendiendo a un criterio: color
- Ejercicio 3. Pintar diferentes objetos con el pincel.
Contenidos trabajados: Los colores, creación del color verde, uso del pincel.
- Ejercicio 4. Recortar los objetos y pegarlos en su hoja correspondiente.
Contenidos trabajados: Clasificación atendiendo al color, técnica de recortado y pegado de papel.

- **Ejercicio 5.** Clasificar nuestro libro dentro de la biblioteca de aula, en la sección: nuestras creaciones.
Contenidos trabajados: Clasificación, valoración positiva del rincón de la biblioteca.
- **Ejercicio 6.** Emplear el libro de forma libre en el rincón de la biblioteca.
Contenidos trabajados: Gusto y disfrute por el visionado de un libro de imágenes de creación propia.

TAREA SENCILLA Nº6

Centro y Localidad: CEIP Duquesa de la Victoria, Logroño	Autor: Silvia Solano, Diana Manzanares
ÁREA: Conocimiento del Entorno.	
CICLO: Educación Infantil NIVEL: 1º	
	Temporalización: 3 sesiones

TAREA: RECICLAJE EN EL AULA

Queremos introducir el reciclaje en el aula, para ello se pretende que los niños y niñas aprendan a distinguir los diferentes envases y los contenedores de reciclado.

CCBB Trabajadas: 3

ACTIVIDADES:

Actividad 1. ¿Quiero saber más sobre el reciclaje? CCBB trabajada: 3

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Averiguar información sobre el reciclaje preguntando en casa. Observar en clase diferentes envases. Desarrollar la imaginación y creatividad a la hora de inventar juguetes partiendo de materiales de desecho.

Actividad 3. ¿Qué tipo de contenedores existen? CCBB trabajada: 3

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Conocer los distintos contenedores y el uso de cada uno. Observarlos y clasificarlos.

Actividad 3. Tipos de basura que generamos. CCBB trabajada: 3

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Discriminar y clasificar envases, restos orgánicos... Reciclar materiales del entorno. Valorar de forma positiva la necesidad del reciclaje.

EJERCICIOS:

- **Ejercicio 1.** Manipular diferentes envases atribuyéndoles funciones o usos.
Contenidos trabajados: Diferentes materiales: plástico, papel, cartón; manipulación de objetos; desarrollo de la creatividad asignando funciones lúdicas a objetos de desecho.
- **Ejercicio 2.** Ver una presentación en pizarra digital sobre el reciclaje.
Contenidos trabajados: visionado de imágenes, identificación de los diferentes contenedores, verbalización de su color y el tipo de desecho que introducimos en él.
- **Ejercicio 3.** Escuchar y participar en la canción “Reciclar para mejorar”
Contenidos trabajados: Toma de conciencia y valoración positiva de los beneficios del reciclaje.
- **Ejercicio 4.** Practicar la clasificación de reciclado, aprovechando la hora del almuerzo.
Contenidos trabajados: Identificación del color y función de las papeleras de reciclaje del aula, clasificación de objetos mediante conductas de reciclado.
- **Ejercicio 5.** Elaboración de la ficha “Don Reciclón”.
Contenidos trabajados: formas de envases y contenedores.

TAREA SENCILLA Nº7

Centro y Localidad: CEIP Duquesa de la Victoria, Logroño	Autor: Inmaculada Dueñas
ÁREA: Lenguajes: Comunicación y Representación. Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal.	
CICLO: Educación Infantil	NIVEL: 2º
Temporalización: 1 sesión para cada ejercicio.	

TAREA: HISTORIA DE UNA MANO

Se pretende trabajar las sensaciones a través del tacto, la imaginación y aproximarse al desarrollo del género narrativo. Todo ello guiado a través de la historia de una mano que primero queremos conocer, después nos cuenta historias y por último nos ayuda a expresar.

CCBB Trabajadas: 1, 6, 8

ACTIVIDADES:

Actividad 1. Esta es la mano de un mago/a CCBB trabajada: 6, 8

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Introducirles de forma creativa en la tarea que vamos a desarrollar. Desarrollar el aspecto sensorial de las manos Pintar la forma de su mano. Describir como es la mano.

Actividad 2. Que vivió mil historias CCBB trabajada: 1

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Emplear la imaginación para describir situaciones, narrar pequeñas historias o producir frases disparatadas. Desarrollar el lenguaje oral y la narrativa a través de estos procesos.

Actividad 3. Y yo te las voy a contar. CCBB trabajada: 1

Objetivos/procesos cognitivos trabajados: Valorar la función del texto escrito para la expresión y trasmisión de conocimiento, mediante la elaboración de un libro final sobre la historia de esta mano mágica.

EJERCICIOS:

- Ejercicio 1. Pintar la forma de su mano.
Contenidos trabajados: Técnica plástica de repasado de siluetas y coloreado.
- Ejercicio 2. Describir la forma de la mano.
Contenidos trabajados: Esquema corporal: la mano.
- Ejercicio 3. Tocar objetos de diferentes texturas con las manos.
Contenidos trabajados: Identificación de diferentes texturas a través del tacto.
- Ejercicio 4. Hacer pompas de jabón y describir por medio de dibujos cómo son.
Contenidos trabajados: ejercicios de soplo, formas circulares y esféricas, vocabulario (transparente, brillante, efímero)
- Ejercicio 5. Imaginar que vivimos en una pompa de jabón y describirlo.
Contenidos trabajados: Narración de una breve historia que incluya principio, medio y final. Secuenciación de la historia.
- Ejercicio 6. Inventar frases disparatadas a modo de conjuros mágicos para transformar a los compañeros en hipopótamos, lagartijas...
Contenidos trabajados: producción de frases cortas y creativas, empleo del juego de palabras de forma lúdica, realización de diferentes desplazamientos y posturas.
- Ejercicio 7. Escribir un conjuro mediante producción libre, copia o empleo de dibujos.

Contenidos trabajados: valoración del texto escrito como forma de recoger el conocimiento. Expresión mediante escritura libre, copia o empleo de dibujos.

- Ejercicio 8. Juntar los trabajos de toda la clase para crear nuestro libro sobre la historia de esta mano.

Contenidos trabajados: Trabajo en equipo. Gusto y disfrute por el visionado de un libro de creación propia.

CONCLUSIONES

Las principales reflexiones que se extraen de esta segunda actividad, y que de ellas se derivan compromisos de trabajo futuros, tienen que ver principalmente con la necesidad de continuar reflexionando sobre una definición operativa de las competencias y sobre qué acciones son tareas, cuales son actividades y cuales ejercicios.

Es complicado además, programar las CCBB de esta forma en nuestro ciclo. Hay una resistencia natural a perder de vista la globalidad de los aprendizajes, tendemos a ver que de cualquier actividad podemos enlazar con todas las competencias y no solo con una o dos. Buscando el punto en el que esa globalidad y esta nueva forma de programar se dan la mano, hemos concluido que quizás sea a través de la transversalidad y la tereonomía.

Donde parece que no hay problema es en la aplicación didáctica de las tareas, en generar auténticos conocimientos en acción. Consideramos que en este aspecto nuestro ciclo tiene un punto fuerte. No obstante quizás sí es necesario crear un abanico más variado de tareas y sobre todo darles sentido desde un Proyecto Curricular de Ciclo que contemple de forma común todos estos aspectos trabajados.

Por último añadir que nos proponemos continuar manteniendo una estrecha relación con el ámbito familiar implicándoles en el proyecto y en las aulas.