



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INFANTIL?

- Es la primera etapa educativa de carácter voluntario.
- Tiene como finalidad el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños.
- Debe propiciar en los niños experiencias que estimulen su desarrollo personal completo.

¿Cómo se accede al 2º Ciclo de Educación Infantil?

- Habiendo cumplido los 3 años en el año natural en el que se realiza la matrícula.



¿Qué áreas hay en la Educación Infantil?

- El currículo de Educación Infantil se estructura en torno a las siguientes áreas:
 - * Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - * Conocimiento del entorno
 - * Lenguaje: comunicación y representación

¿Cómo y cuándo se evalúa el progreso de los alumnos?

- El tutor informará a los padres mediante informe escrito con periodicidad trimestral.
- La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática es la técnica principal del proceso de evaluación.
- La promoción a la Educación Primaria es directa.

¿A quién nos podemos dirigir en la Educación Infantil?

- El tutor o la tutora informará a los padres de todos los aspectos relacionados con la educación de los hijos. Para ello se establece una hora semanal que se comunicará a los padres al comienzo del curso.

¿CÓMO PODEMOS COLABORAR CON EL COLEGIO?

- Acudiendo a las reuniones grupales convocadas por el tutor, el AMPA o por el Centro.
- Intercambiando con el profesor toda la información relevante para conocer mejor a los niños y establecer líneas de actuación educativas comunes entre el colegio y la familia.
- Respetando y colaborando en el cumplimiento de las normas del Centro (horarios de entrada y salida, normas de convivencia) y de Aula (ropa cómoda, calzado sin cordones, materiales).
- Interesándonos por todas las actividades que el niño realiza habitualmente en el Colegio.
- Respetando las orientaciones de los profesores para hacer más fácil el periodo de adaptación.
- Fomentando actividades de autonomía personal en su vida cotidiana para que progresivamente adquieran independencia en los hábitos: de higiene (aseo, control de esfínteres...), orden (recoger cada cosa en su sitio), sueño (respetar ritmos de descanso), alimentación (comer de todo y solos), vestido...
- Enseñándoles a compartir juguetes y respetar normas en juegos con sus iguales.
- Preocupándonos por el desarrollo de nuestro hijo como persona, dando importancia a su comportamiento y no solo a los resultados escolares.



EL COMIENZO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL



PREPARA A TU HIJO PARA EL CAMBIO

“La escuela se convierte en su segunda casa donde conocerá a otras personas y descubrirá muchas más cosas del mundo que le rodea”

EOEP LOGROÑO – ESTE



Gobierno de La Rioja
Consejería de Educación, Cultura y Deporte

INTELIGENCIA Y LENGUAJE

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
<p>1.-Inicia el pensamiento simbólico: puede representar objetos reales mediante dibujos, juego, etc.</p> <p>2.-Comienza a conocer las cosas por su uso.</p> <p>3.- Tiene un pensamiento subjetivo y egocéntrico: sus intereses están centrados en sí mismo.</p> <p>4.- Confunde el mundo mágico o fantástico con el real.</p> <p>5.-Mejora considerablemente su capacidad de comprensión del lenguaje: comprende órdenes sencillas y mensajes cortos.</p> <p>6.- Enriquece su expresión oral: puede pronunciar muchos más sonidos y ampliar su vocabulario, mostrando gusto por aprender palabras nuevas.</p>	<p>-Juega con tu hijo; él aprende jugando.</p> <p>-Nombra los objetos y acciones mientras juega para que el niño asimile el lenguaje.</p> <p>-Da respuesta a sus preguntas con explicaciones claras y sencillas.</p> <p>-Proporciónale objetos y juguetes que pueda manipular fomentando su creatividad. No es necesario que le compres muchos juguetes, basta con poner a su alcance elementos simples: botes, piedrecitas, papeles, cartones, telas, etc.</p> <p>-Pregúntale por hechos concretos a los que pueda contestar, y no por temas generales que le resulten más difíciles.</p> <p>-Déjale participar en lo cotidiano. Ayudándonos aprenderá a desarrollar nuevas habilidades: subir y bajar escaleras, abrir el grifo, poner la mesa, etc.</p> <p>-Ofrécele un modelo de lenguaje correcto: habla a tu hijo siempre despacio y claro, utilizando un vocabulario preciso y variado que pueda comprender. Déjale hablar.</p>



AFECTIVIDAD

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
<p>1.-Su afectividad es muy turbulenta (celos, caprichos, pataletas, terquedad...) aunque comienza a controlarse.</p> <p>2.-No tiene capacidad de espera y esto le provoca frustraciones.</p> <p>3.- Le complace agradar.</p> <p>4.-Tiene miedos y temores debido a que no puede comprender ciertos fenómenos.</p> <p>5.-Puede experimentar ansiedad prolongada y sentir celos.</p> <p>6.- Capta las expresiones emocionales de los otros.</p>	<p>-Sé paciente; no pierdas los nervios y mantente firme sin ceder a sus conductas inadecuadas.</p> <p>-Demuéstrale que le quieres, independientemente de su forma de comportarse. Acéptale como es. Desaprueba sus conductas inadecuadas pero no al niño como persona.</p> <p>-No des a tu hijo todo lo que desea. No le evites pequeñas frustraciones para que comprenda que la realidad no le va a ser en todo favorable.</p> <p>-Respetas sus miedos, son normales a esta edad. Dale seguridad pero favorece su independencia.</p> <p>-Desarrolla su autoestima. Refuerza sus acciones positivas con palabras y gestos adecuados.</p> <p>-Dedícale tiempo participando en sus actividades, no basta con estar a su lado.</p>



AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
<p>1.-Va adquiriendo hábitos de autonomía social: come solo; se pone y quita prendas sencillas; va solo al WC; se lava y seca cara y manos; colabora para recoger sus juguetes.</p> <p>2.-Amplía su mundo de relaciones. Inicia contactos con iguales alternando conductas positivas y negativas: va probando conductas.</p> <p>3.- Juega al lado de otros pero no cooperativamente: juego paralelo.</p> <p>4.-Necesita estar cerca del adulto para sentirse seguro.</p> <p>5.-Aprende las conductas por imitación.</p> <p>6.- Cumple las normas por deseo de agradar y para evitar el castigo.</p>	<p>-Evita posturas sobreprotectoras. Enséñale. No hagas por él lo que puede hacer solo.</p> <p>-Proporciónale momentos en los que pueda jugar con otros niños para que aprenda a relacionarse.</p> <p>-Aprovecha las situaciones que habitualmente surgen para dialogar y hacerle comprender las consecuencias de sus actos.</p> <p>-Refuerza sus conductas adecuadas. Merecen tanta atención como las inadecuadas.</p> <p>-Ofrécele modelos de conducta adecuados. El niño aprende más por lo que ve que por lo que se le dice.</p> <p>-Acostúmbrale a respetar ciertas normas de convivencia: guardar turno, a compartir. Recuérdales para que las practique y las vaya asimilando.</p>



PSICOMOTRICIDAD

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
<p>1.-Su psicomotricidad está en proceso de maduración y ello implica una necesidad imperiosa de ejercicio.</p> <p>2.-Necesita y disfruta con la actividad motriz gruesa (correr, saltar, subir escaleras...). Comienza a poder controlar su movimiento.</p> <p>3.- Desarrolla habilidades manuales: comienza a realizar trazos, actividades de picado, construcciones sencillas, moldeado, rasgado, etc.</p>	<p>-Procura que el niño alterne ratos de actividad con momentos de descanso y tranquilidad.</p> <p>-Proporciónale situaciones en las que pueda correr, saltar, jugar, etc. Llévale a espacios abiertos: parques, jardines...</p> <p>-Facilítale materiales para que pueda ejercitar su destreza manual: recortar, pintar, modelar con plastilina y barro, ensartar bolas, etc.</p>