



Leer es fundamental para aprender. No buscamos solamente tener una lectura automática sino una lectura comprensiva (LECTURA EFICAZ = velocidad + comprensión) .



La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

PISA define la **competencia lectora** como “ la capacidad de una persona para comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en sociedad “.

Los aspectos considerados en la competencia lectora son :

- social

**Procesos Comprensión lectora :**



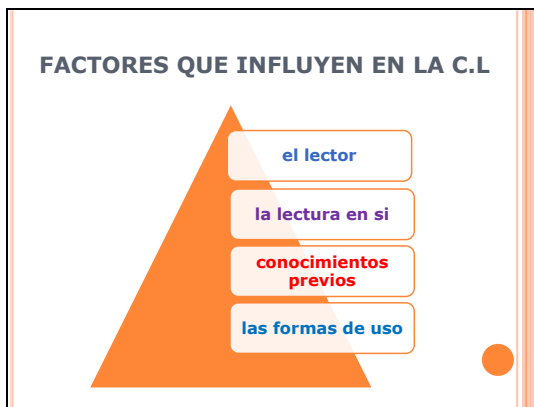
### Procedimientos:

- Acceder a y recabar la información.
- Hacerse una idea general del texto.(contenido y forma)
- Interpretar el texto.
- Reflexionar sobre el contenido y la forma del texto ( valorar )

### Contexto:

El uso para el que se escribe un texto:

- personal
- educativo
- social



### CONDICIONANTES DE C. LECTORA:

#### Tipo de textos:

\*Textos *continuos* o de prosa, organizados en oraciones y párrafos (p. ej., narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, instructivos)

\*Textos discontinuos, que presentan la información en forma de **listas, gráficos, mapas, diagramas y la astronomía**, aplicado al contenido de las preguntas, no solo reproducido.

TIPO DE TEXTO	PARA
ENUMERATIVO	MANEJAR DATOS
INFORMATIVO	INFORMAR
EXPOSITIVO	ESTUDIAR
LITERARIO	DISFRUTAR
PRESCRIPTIVO	HACER



### Lenguaje oral :

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos

### Actitudes:

Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

La más importante es la **MOTIVACIÓN.**

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

### Propósito de la lectura :

El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).



## CARACTERÍSTICAS DEL LECTOR COMPETENTE

- Leen con distintos **PROPÓSITOS** .
- Elaboran **HIPÓTESIS** .
- Aplican **ESTRATEGIAS** para resolver las dificultades de lectura .
- Utilizan el **conocimiento previo** para darle sentido a la lectura.
- Dirigen y controlan su comprensión durante el proceso.
- Adoptan las medidas necesarias para corregir los errores una vez que se han dado cuenta.
- Son capaces de distinguir lo importante.
- Hacen **inferencias** continuamente durante la lectura.
- Son capaces de **hacer preguntas** sobre lo leído.
- Utilizan **el contexto** (por ejemplo, significado de las palabras).
- **Recapitulan** continuamente.
- Buscan explicaciones alternativas abandonando falsas hipótesis.
- Desestiman la incoherencia: **ignoran los errores**.

[Recomendación :IDEAS PRÁCTICAS PARA ANIMAR A LA LECTURA DESDE CASA.Manual para pequeños lectores .Fran Nuño.Berenice Manuales .](#)

## De un lema de campaña a un Decálogo por la Lectura y la Escritura (AELE)



Si no lees, no pasa nada ... Deja que te pasen cosas.  
Si no leemos, no pasa nada ... Dejemos que nos pasen cosas.  
Si no leen, no pasa nada ... Deja que les pasen cosas.  
Para que a la infancia y a la juventud les pasen “cosas”, los adultos tenemos que hacer “cosas”.

### Pero... ¿qué “cosas”?

La **AELE** (Asociación española de lectura y escritura) propone ... **DECÁLOGO:**

- 1.- Dejemos que lean y escriban textos, “como saben”, desde que son pequeños.
- 2.- Respetemos sus aprendizajes primitivos. Leamos con ellos aunque sean mayores y comentemos juntos lo que estamos leyendo.
- 3.- Evitemos interrogarles sobre lo que han entendido. Comprendamos que aprender a leer y a escribir (en toda su amplitud) es una tarea de varios años.
- 4.- Tengamos presente que leer y escribir distintos textos es la mejor manera de aprender a leer y a escribir. También, equivocándose.
- 5.- Valoremos que, cada uno a su ritmo y con las posibilidades que le brindan sus experiencias, van desarrollando su repertorio de capacidades.
- 6.- Propongámosles situaciones en las que necesiten usar el mundo escrito. La obligación, por sí misma, no asegura que sean lectores ni escritores.
- 7.- No olvidemos que leer y escribir requiere intenciones: leer a escritores diversos y escribir para lectores específicos, leer a distintos escritores y escribir para alguien ...
- 8.- Valoremos el silencio (el auténtico, no el impuesto) como un contexto apropiado para leer y construir el sentido de la palabra.
- 9.- Recordemos que el aprendizaje no empieza ni termina en la escuela. Nuestro mundo es letrado y, a ellos, les interesa desde las primeras edades.
- 10.- No dudemos de que escribir desde pequeños es una apasionante manera de llegar a ser grandes lectores.

**¡HAY todo un MUNDO por LEER **y** para ESCRIBIR!**