

Proyecto de Innovación Educativa

“Integración de las Competencias Básicas en el Currículo”



ACTIVIDAD 1: Reconocimiento del currículo real del centro.

CEIP DUQUESA DE LA VICTORIA

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD 1: RECONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO REAL DEL CENTRO. REFLEXIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DIARIA.

Introducción

Tras habernos sumergido en este PIE con motivación y altas expectativas, vamos a plasmar ahora el desarrollo de la primera actividad.

Al hablar de las 8 competencias enseguida podemos dar una definición de lo que consideramos se entiende por cada una de ellas, podemos pensar en actividades con las que podríamos desarrollarlas, incluso podemos decir qué vemos en los niños y niñas para decir si son buenos en una competencia u otra. Esto no es otra cosa que los propios conocimientos previos o deducciones intuitivas acerca de las CCBB con las que ya contamos.

Partir de estas ideas previas nos hace pensar que hay muchas acciones del aula en las que ya trabajamos alguna o varias de las CCBB. En este caso la competencia docente a adquirir sería pararnos a reflexionar acerca de ello más a menudo para ser conscientes de qué trabajamos en las aulas. Este es precisamente el objetivo de esta primera actividad.

Además sabemos que también en el ámbito familiar se trabajan y desarrollan estas competencias, que las familias también cuentan con unos conocimientos previos y que es fundamental mantener una estrecha relación entre el ambiente familiar y el escolar. Por tanto se incluye también como objetivo de esta actividad contar con las aportaciones de las familias.

Actuaciones previas

Para llevar a cabo la sesión no era necesario información adicional sino simplemente ese bagaje previo del que hablo, no obstante como coordinadora del proyecto hice una lectura del Modulo 2 aportado en la plataforma. Esta lectura es ciertamente muy recomendable ya que clarifica algunos conceptos que rodean a este proyecto (diseño curricular y currículo, niveles de concreción curricular, definición operativa de las competencias básicas...) Además esta lectura nos introduce y orienta sobre lo que iremos viendo en sucesivas sesiones (tareas, actividades y ejercicios; evaluar por competencias; el método para integrar las CCBB en el currículo...)

Para acercar esta lectura a nuestro contexto de trabajo realicé un resumen de la misma a través de una presentación PowerPoint, de manera que todos podamos reflexionar sobre las ideas más relevantes que aporta. De esta forma contamos con este recurso en la web del colegio para que pueda verse después de haber realizado la reunión y la actividad.

También de forma previa realicé un primer contacto con algunas representantes de las familias de nuestro colegio a través del AMPA. Quería conocer su opinión sobre el proyecto ComBas y su grado de interés e implicación. Se mostraron abiertas a colaborar poniendo en común, en sus sesiones de reunión, las propuestas que les aportemos y dinamizando las actividades entre los miembros de las familias que quiera participar.

Desarrollo de la Actividad

Tras estas actuaciones previas, la actividad se llevó a cabo durante la hora de reunión en grupo, realizándola a partir de la hoja modelo aportada en la plataforma.

Cada profesora rellenoó la tabla de forma reflexiva y personal, anotando diferentes actividades que realizan de forma habitual en las aulas. A su vez y sin información adicional, marcaron las competencias que consideran se trabajan con cada una de esas actividades.

Una vez completado de forma individual, se comentó y pusimos en común nuestras anotaciones. Se generó una charla muy enriquecedora en la que pudimos ver que compartimos muchas dudas, inquietudes y deseos de mejora.

Terminamos la actividad deduciendo algunas conclusiones a partir de algunas preguntas como: ¿Qué competencias se trabajan más? ¿Cuáles menos? ¿Sabemos diferenciarlas realmente? Intentamos contestar a estas cuestiones y cada cual anotó sus conclusiones personales en la hoja individual.

Para cerrar la sesión se les mostró en la página web el recurso elaborado previamente basado en el Modulo 2 de lectura complementaria, para que amplíen algunos conocimientos sobre el currículo y las CCBB.

En cuanto a la participación de las familias, se les facilitó copias de la hoja modelo aportada en la plataforma así como algunas instrucciones de cómo llevar a cabo la actividad. Hubo una participación aceptable y al cabo de un par de semanas ya tenía unas cuantas aportaciones que se presentan unificadas en este dossier junto con las de las profesoras.

A continuación se presentan las tablas con las respuestas recogidas durante esta actividad, así como las conclusiones.

C.E.I.P. **DUQUESA**
DE LA VICTORIA

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL

EN EL AULA

| Competencias Básicas | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|---|---|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Comunicación Lingüística | 3 | En el conocimiento y la interacción con el mundo físico | 5 | Social y ciudadana | 7 | Para aprender a aprender |
| 2 | Matemática | 4 | En el tratamiento de la información y competencia digital | 6 | Cultural y Artística | 8 | De autonomía e iniciativa personal |

| ACTIVIDAD 1 | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ETAPA: | PASO 2. Competencia/s con la/s que se relaciona | | | | | | | |
| Paso 1: Descripción de la tarea- | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Pasar lista | x | x | | | x | | | x |
| Hablar del fin de semana | x | | x | | x | | x | |
| Orientarse temporalmente con el calendario | | x | | | x | | | |
| Reconocer su nombre por escrito | x | | | | | | | x |
| Jugar al "Veo, veo" | x | | | | | | | x |
| Comentar láminas y murales | x | | x | x | x | x | x | |
| Participar en una asamblea | x | | x | | x | x | | |
| Recitar poesías o dichos populares | x | | | x | x | x | | |
| Escuchar y contar cuentos | x | | x | | x | x | x | |
| Construir frases | x | | | | | | | |
| Describirse a sí mismo | x | | | | | | x | x |
| Leer una frase con pictogramas | x | | | | | | x | |
| Distribuirse por rincones de juego | | x | | | | | x | |
| Realizar ejercicios de relajación | | | | | | | x | |
| Escuchar la explicación del trabajo a realizar | | | | | | | x | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Realizar Fichas | | | | | | | | |
| Realizar Fichas | | X | | | | X | | |
| Realizar Fichas | X | X | X | | X | | | X |
| Almorzar en el aula | X | | | | X | | X | X |
| Mostrar hábitos de higiene y baño | | | | | X | | X | X |
| Recoger el aula | | | | | X | | | X |
| Hacer la fila de forma ordenada | | X | | | X | | X | X |
| Jugar de forma libre en al patio | X | | X | | | | | |
| Realizar juegos motores | | | | | | | | X |
| Participar en danzas y juegos rítmicos | X | | | | | X | | |
| Participar en juegos tradicionales | X | | | | X | | | X |
| Ponerse y quitarse las batas | X | | | | | | X | X |
| Realizar una excursión al mercado | X | | X | | | X | X | |
| Escribir | X | | | | | X | | X |
| Leer | X | | | | | X | | X |
| Ver Bits de inteligencia | | | | | | X | | |
| Asociar número-cantidad | | X | | X | | | X | |
| Clasificar hojas de otoño | X | X | X | | | | X | |
| Preparar una ensalada de frutas | X | X | X | | | X | | X |
| Realizar la experiencia: ¿Flota o se hunde? | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Comparar objetos, mas alto que... | X | X | X | | X | | | X |
| Contar | | X | | | | | | |
| Jugar con los objetos | X | X | X | | | | X | X |
| Jugar con construcciones | X | X | | | | | X | X |
| Jugar para interiorizar conceptos | X | X | X | | | | | |
| Usar juegos con el PC | | | | X | | | | |
| Cantar canciones | | | | | | X | | X |
| Ensayar villancicos | X | | | | X | X | X | |
| Hacer un instrumento musical | X | | | | | X | X | |
| Moldear plastilina | | | | | | | X | |
| Realizar murales, collages | | | | | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|
| Recortar, rasgar | | | | | | | X | X |
| Expresarse con pintura de dedos | | | | | | X | X | |
| Colorear un dibujo | | | | | | X | | |

PASO 3 (con lo realizado inicialmente y sin más información que la que se tiene o se intuye, realizar una primera valoración personal y de ciclo/departamento, sacando primeras **CONCLUSIONES** provisionales sobre el currículum real de cada centro y el peso que consideran tiene la presencia de una, algunas o todas las competencias, así como las que se consideren insuficientemente tratadas)

Las competencias que se consideran más trabajadas son: Autonomía e iniciativa personal (fundamental para alcanzar la madurez tan importante en estas edades); Comunicación Lingüística y Competencia Lógico-matemática (en gran grupo)

Las competencias que se consideran menos trabajadas son: Competencia Social y Ciudadana (debería trabajarse en más salidas para un mejor conocimiento de su entorno social); Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico (se debería dedicar más tiempo a la investigación básica); Aprender a aprender (los docentes dirigimos demasiado el aprendizaje de los niños, hay pocos momentos para que ellos participen o experimenten directamente. Además los docentes tenemos carencia en esta competencia); y Competencia Digital.

Las dificultades encontradas son: el desconocimiento de algunas competencias sobre todo la 7ª "Competencia para Aprender a Aprender"

Los aspectos más relevantes que se deducen de esta actividad son: la importancia en Educación Infantil de la integración de todas las CCBB en la dinámica diaria del aula; la necesidad de dar más protagonismo a los alumnos en su aprendizaje; la forma en la que varían las competencias trabajadas según la forma de enseñar de cada maestra; la necesidad de volver a hacer esta actividad una vez ampliado nuestro conocimiento sobre las competencias para tener una visión más ajustada de la realidad del aula.

DE LA VICTORIA

ANÁLISIS DE LAS ACCIONES EN EL ÁMBITO FAMILIAR

| Competencias Básicas | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|---|---|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Comunicación Lingüística | 3 | En el conocimiento y la interacción con el mundo físico | 5 | Social y ciudadana | 7 | Para aprender a aprender |
| 2 | Matemática | 4 | En el tratamiento de la información y competencia digital | 6 | Cultural y Artística | 8 | De autonomía e iniciativa personal |

| ACTIVIDAD 1 | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ETAPA: | PASO 2. Competencia/s con la/s que se relaciona | | | | | | | |
| Paso 1: <i>Descripción de la tarea-</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Jugar con play-movil | x | | x | | x | | | x |
| Ir caminando al colegio | x | | x | | x | | x | x |
| Ver una exposición de fotos | x | | x | | x | x | | x |
| Ver emails que reciben sus padres | x | | | x | | | x | x |
| Jugar en el parque | x | | x | | x | | x | x |
| Poner la mesa para cenar | x | x | x | | x | | x | x |
| Bailar en el salón | x | | x | | x | x | x | x |
| Tender ropa de la lavadora | x | | x | | | | x | x |
| Ver la tele | | | | x | | x | x | x |
| Visitar un mercado medieval | | | | | | x | | |
| Juegos de mesa en familia | | x | | | x | | | |
| Ir al teatro y comentar la obra | x | | x | | x | x | x | |
| Enviar felicitaciones a la familia por correo, por móvil o por email | x | | | x | | | | |
| Jugar con la caja registradora a tiendas | | x | | | x | | | |
| Reciclar tapones de plástico | | | x | | x | | | |
| Cuidar de los hermanos pequeños | | | | | x | | | x |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Comentar la elaboración de una receta de otro país | x | | | | | | x | |
| Ir al supermercado | x | x | | | | | x | |
| Jugar al ordenador | x | | | x | | | x | |
| Reuniones familiares | x | | | | x | | | x |
| Leer un cuento | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Jugar al fútbol con los amigos | x | x | x | | x | | x | x |
| Ver una película en casa y comentarla | x | | x | x | | x | x | x |
| Revisar el ticket de compra | x | x | x | x | | | x | |
| Hablar sobre el día de cada uno | x | | x | | x | | x | x |
| Buscar en internet información | x | x | x | x | | x | x | x |
| Invitar a compañeros a casa | x | | x | | x | | | x |
| Jugar a juego simbólico | x | x | x | | x | x | x | x |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

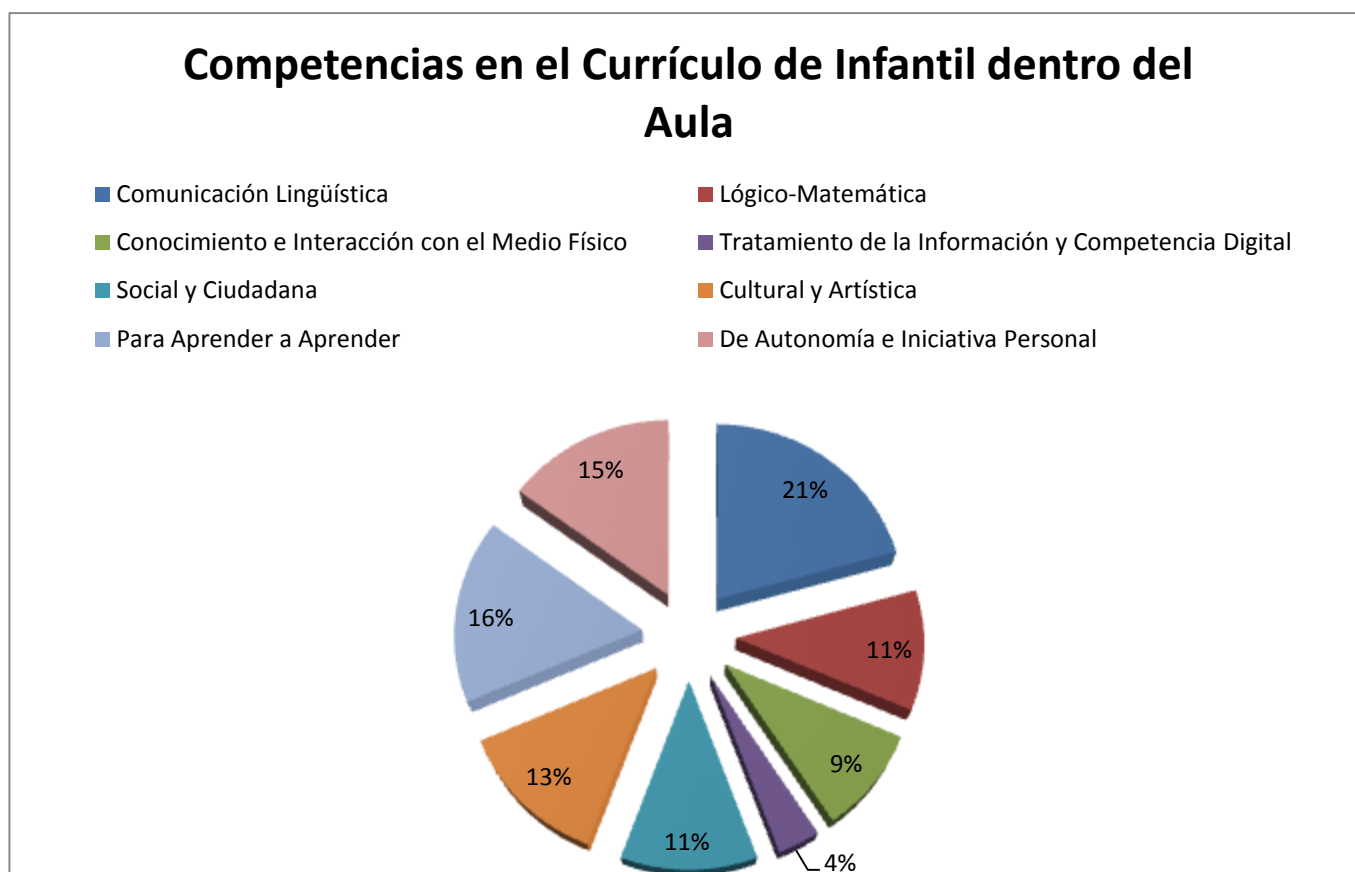
PASO 3 (con lo realizado inicialmente y sin más información que la que se tiene o se intuye, realizar una primera valoración personal y de ciclo/departamento, sacando primeras **CONCLUSIONES** provisionales sobre el currículum real de cada centro y el peso que consideran tiene la presencia de una, algunas o todas las competencias, así como las que se consideren insuficientemente tratadas)

Algunas de las conclusiones y observaciones recogidas por las familias son las siguientes:

- Algunas competencias se desarrollan mucho, como la nº 1, 7 y 8. Otras se ven poco y es conveniente reforzarlas quizás en el ámbito educativo.
- La competencia 1 aparece en todas las actividades y la 7 en casi todas, el resto solo puntualmente y la 8 casi nada.
- Algunas competencias son más fáciles de llevar a la práctica en la vida familiar como la 1 y la 5.
- Esta me parece una buena técnica para mejorar el rendimiento escolar y evitar el fracaso escolar.
- Como padres y profesionales tendríamos que poner énfasis en practicar aquellas que son más difíciles de darse en la vida cotidiana.

Gráficas:

Esta primera actividad supone un punto importante para tomar como referencia ya que la hemos llevado a cabo con los conocimientos previos que ya contábamos. A partir de este referente podremos ver la evolución en nuestra manera de entender y descifrar las competencias a lo largo de nuestro PIE. Es por ello que quiero añadir a continuación unas gráficas resumen de la frecuencia de aparición de las CCBB en este momento inicial, tanto en las aulas como en el ámbito familiar.



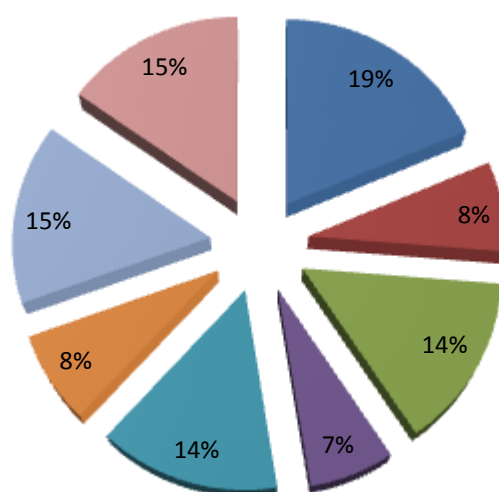
Gráfica 1. Primer análisis intuitivo del currículo real del aula.

Vemos como se identifican como competencias más presentes: Comunicación Lingüística, Para Aprender a Aprender y de Autonomía e Iniciativa Personal.

Las menos presentes son: Tratamiento de la Información y Competencia Digital, y Conocimiento e Interacción con el Medio Físico.

Competencias en el Currículo de Infantil dentro de Ámbito Familiar

- Comunicación Lingüística
- Lógico-Matemática
- Conocimiento e Interacción con el Medio Físico
- Tratamiento de la Información y Competencia Digital
- Social y Ciudadana
- Cultural y Artística
- Para Aprender a Aprender
- De Autonomía e Iniciativa Personal



Gráfica 2. Primer análisis intuitivo del currículo real en el ámbito familiar.

Vemos como se identifican como competencias más presentes: Comunicación Lingüística, Para Aprender a Aprender y de Autonomía e Iniciativa Personal.

Las menos presentes son: Tratamiento de la Información y Competencia Digital, Lógico-Matemática y Cultural y Artística.

CONCLUSIONES

A la vista de los datos obtenidos, podemos decir que hay cierta contradicción entre lo expresado verbalmente en las conclusiones de cada cual (en las que se extraía que por ejemplo la competencia de Aprender a Aprender era poco trabajada) y los datos obtenidos tras realizar la actividad (que nos presenta esta misma competencia como una de las más presentes en las aulas.)

En el ámbito familiar observamos más concordancia entre lo dicho y los datos obtenidos a pesar de la disparidad de criterios dentro de la muestra de familias que han participado (mientras unas opinan que la competencia 8 no se trabaja otras consideran que se trabaja en gran medida.)

Esta diferencia de criterios a la hora de valorar la presencia de CCBB se ha manifestado en ambos ámbitos, familia y escuela, lo que nos aporta una importante reflexión. Es necesario aunar criterios a partir de unos patrones comunes a la hora de describir las competencias.

Y esta reflexión encaja perfectamente con una de las principales demandas de todas las participantes, más información y formación.

En lo sucesivo nos marcamos como meta elaborar un material informativo inicial sobre la descripción concreta de las CCBB que sirva como marco común y como herramienta para continuar con este proyecto.